

A.S. 2024/2025

Insegnamento: Storia

Docente: Galbiati Samuele

Classe 1G

Ore sett. d'insegnamento: 1

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
1. La storia prima della Storia	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse storico-sociale Insegnamenti: Storia	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture	- Teoria dell'evoluzione di Darwin - Le tappe dell'evoluzione umana: dalla scimmia antropomorfa all'Homo - Le caratteristiche peculiari dell'Homo habilis, dell'Homo erectus ergaster, dell'Homo di Neandertal e dell'Homo sapiens.	Conoscere le fasi dell'evoluzione umana, le cause e gli stili di vita dei popoli primitivi. Saper esporre oralmente, utilizzando il lessico disciplinare, argomenti storici.	2 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Prova orale

			demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Competenze asse: - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.				
2. Le civiltà dei fiumi	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse storico-sociale Insegnamenti: Storia	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - Riconoscere gli aspetti geografici,	- La Rivoluzione agricola del Neolitico: i popoli sedentari e la nascita dei villaggi. - La Rivoluzione urbana e la scrittura: i Sumeri e l'invenzione dell'agricoltura irrigua; il villaggio-guida; il tributo sacro, i sacerdoti e il re (Ziggurat e Palazzo); la nascita	Conoscere gli elementi caratterizzanti l'organizzazione sociale, politica e culturale delle prime società umane. Saper esporre oralmente, utilizzando il lessico disciplinare, argomenti storici.	5 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Prova orale

			ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Competenze asse: - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	della scrittura (pittogrammi, scrittura sillabica, scrittura cuneiforme) e la figura dello scriba - I Regni mesopotamici: le città-stato sumeriche; gli Accadi e il primo regno unito mesopotamico; Hammurabi e il regno di Babilonia; il codice di Hammurabi e la nascita del pensiero giuridico; gli Ittiti; l'impero Assiro; il popolo ebraico. - Il Regno d'Egitto: i tre Regni, il Nilo, il faraone-dio e la piramide sociale, la religione egizia e i riti funebri (la mummia); la scrittura egizia (il papiro e i geroglifici)			
3. Il Mediterraneo e la Grecia	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale	Assi coinvolti: Asse storico-sociale Insegnamenti: Storia	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici,	- Le prime civiltà mediterranee: la civiltà cretese o minoica e i palazzi; gli Achei e la civiltà micenea; i "Popoli del mare"; i Fenici, navigatori e mercanti (la porpora)	Conoscere gli elementi caratterizzanti le civiltà del Mediterraneo. Conoscere l'evoluzione della storia Greca nelle sue fasi diacroniche (età	15 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Prova orale

	☐ di PCTO		economici, tecnologici e professionali - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Competenze asse: - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	- La fine dei Micenei e l' "età buia" della Grecia - La nascita della città-stato indipendente: la polis - La colonizzazione greca - La religione greca - L'evoluzione della polis: le prime leggi scritte, la moneta, la falange oplitica, la tirannide - Le Olimpiadi - Sparta: la società spartana, la Costituzione di Licurgo, l'educazione ferrea degli Spartani - Atene e la democrazia: la Costituzione di Solone, la tirannide di Pisistrato, la riforma di Clistene e la nascita della democrazia - L'impero Persiano e le guerre contro la Grecia - Il trionfo di Atene: la lega di Delo e l'età di Pericle - La guerra del Peloponneso e la caduta di Atene	arcaica, età classica ed età ellenistica), focalizzando l'attenzione sugli aspetti sociali, politici e culturali. Saper esporre oralmente, utilizzando il lessico disciplinare, argomenti storici.		
--	----------------------------------	--	---	--	---	--	--

				- Il tramonto della Grecia e l'ascesa della Macedonia - L'impero universale di Alessandro Magno - I Regni ellenistici			
4. Roma repubblicana	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse storico-sociale Insegnamenti: Storia	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Competenze asse: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione	- I popoli italici e gli Etruschi - Le origini di Roma tra mito e storia: la fondazione della città, la monarchia romana (i sette re), la società e la religione - La fondazione della Repubblica, l'ordinamento repubblicano, la lotta tra patrizi e plebei - Roma alla conquista dell'Italia: le guerre contro i Latini, i Sanniti e contro Pirro. - L'amministrazione della penisola - Roma contro Cartagine alla conquista di un impero: le tre guerre Puniche e la nascita dell'Impero romano - La crisi della Repubblica: la riforma dei	Conoscere gli elementi caratterizzanti le civiltà del Mediterraneo. Conoscere l'evoluzione della storia Greca nelle sue fasi diacroniche (età arcaica, età classica ed età ellenistica), focalizzando l'attenzione sugli aspetti sociali, politici e culturali. Saper esporre oralmente, utilizzando il lessico disciplinare, argomenti storici.	15 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Prova orale

			diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Gracchi, Popolari e Ottimati, Gaio Mario e la riforma dell'esercito, la guerra sociale e la guerra civile tra Mario e Silla, Spartaco e la rivolta degli schiavi - Giulio Cesare e la fine della Repubblica: gli anni dell'illegalità e il Primo triumvirato, la guerra in Gallia, la guerra civile tra Cesare e Pompeo, l'assassinio di Cesare (le Idi di marzo).			
--	--	--	---	--	--	--	--

5. Educazione civica: La Costituzione Italiana.	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse dei Linguaggi, Asse Matematico, Asse Scientifico-Tecnologico, Asse storico-sociale	Competenze di cittadinanza (con riferimento alle nuove linee guida): • Competenza 1 • Competenza 3 • Competenza 4 • Competenza 9 Competenze trasversali: • Organizzare, gestire e comunicare informazioni • Esprimere le proprie opinioni personali effettuando collegamenti interdisciplinari • Cittadinanza attiva e consapevole: promuovere il senso civico e la consapevolezza dei diritti e dei doveri, incentivando una partecipazione responsabile alla vita sociale e	I principi fondamentali della Costituzione italiana: i primi 12 articoli.	Conoscere il dettato dei primi 12 articoli della Costituzione italiana. Riflettere sui valori trasmessi dalla Carta costituzionale. Saper produrre – ed esporre oralmente – una presentazione multimediale sul tema in esame.	5 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Relazione orale
--	---	--	--	--	--	---	------------------------

			democratica • Pensiero critico e analisi: sviluppare la capacità di interpretare testi e documenti giuridici, di riflettere su concetti di giustizia e legalità, e di analizzare situazioni alla luce dei principi costituzionali				
--	--	--	--	--	--	--	--

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, 15/11/2024

Il docente

Samuele Galbiati